

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ерёминская основная образовательная школа.

Статус учреждения – функционирует.

Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия): Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; №6316; серия А; №0001620; 01 декабря 2011; бессрочно.

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)

Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 5939; серия 54АА; №001005; 17 января 2012г.; 28 декабря 2015г. Школа находится на территории Ерёминской сельской администрации.

632275, Россия, Новосибирская область, Кыштовский район, д. Ерёмино, ул. Молодёжная, 2.

Филиалов учреждение не имеет.

В школе обучается 37 учащихся, из них 4 учащихся обучаются по коррекционной программе VIII вида.

Образовательной и воспитательной целью школы является развитие личности ребенка.

Задачи, над которыми работает педагогический коллектив:

- создавать организационно-педагогические условия умственному развитию школьников, способствующие формированию качественных знаний и умений;
- формировать основы нравственного, гражданско-патриотического самосознания;
- воспитывать нравственную личность, соответствующую общечеловеческим ценностям, готовую к труду и самообразованию;
- создавать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, развития и формирования здорового образа жизни;
- развивать творческий потенциал ребёнка.

Направленность и особенности организации учебного процесса определяет характер взаимодействия между участниками образовательного процесса в их учебной и педагогической деятельности. Важную роль играют методы и средства обучения, ориентация на индивидуальные способности обучения каждого ученика. Образовательная деятельность осуществляется на основании Закона РФ об Образовании, , ФГОС НОО и ООО и Устава школы. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор
Уткин Александр Михайлович.

Контактная информация: (тел. 8(383)71-29-535).

e-mail: erem@kyshtovgrad.ru

Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Совет школы, Методический совет, Родительский комитет школы .

Завуч школы – Мизгирева Татьяна Валентиновна.

Контактная информация: (тел. 8(383)71-29-535).

e-mail: erem@kyshtovgrad.ru

Завуч осуществляет управление образовательным процессом, выполняет информационную, аналитическую, организационную функцию.

Высшим коллегиальным органом управления образовательным учреждением является Совет школы.

Формы самоуправления:

Педагогический совет.

Методический совет.

Родительский комитет.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

Адрес официального сайта учреждения:

<http://www.kyshtovgrad.ru/blog/ereminskaya-sosh>

632275, Россия, Новосибирская область, Кыштовский район, д.

Ерёмино, ул. Молодёжная, 2 тел.8-(383)71-29-535

Email учреждения : erem@kyshtovgrad.ru

2. Особенности образовательного процесса.

Организация образовательного процесса регламентировалось режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы соответствует требованиям СанПиНа. 1-

класс - пятидневная рабочая неделя,

2-9 классы - шестидневная рабочая неделя.

Учебный план разработан на основе:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г. № 196);
- федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г.);
- приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);

- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 года № 1067

(зарегистрирован в Минюсте РФ 20 января 2013 г., регистрационный №26755 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013-2014 учебный год;

- приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 01.07.2014г. №1573 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для государственных и муниципальных образовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Новосибирской области на 2014-2015 учебный год;

- приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г.);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г.);

- Устав ОУ;

- основная образовательная программа начального общего образования, разработанная образовательным учреждением.

Учебный план отражал дидактическую модель процесса обучения.

Учебный план учитывал следующих особенностей образовательной программы школы:

- в 1-3 классах реализуется ФГОС НОО;
- в 4-9 классах осуществлялась реализация федерального компонента государственных образовательных стандартов первого поколения (2004 г.);

Максимальный объем учебной нагрузки учащегося не превышал нагрузку, предусмотренную Базисным учебным планом. Здоровьесберегающая направленность учебной деятельности обеспечивалась за счет реализации идеи индивидуализации образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В рамках максимального объема учебной нагрузки учащихся, школа имела возможность выбора учебного предмета для дополнительного изучения. Возможность выбора учащимися предметов для обязательного изучения, способствовала удовлетворению личных образовательных интересов учащихся.

Созданная в школе образовательная среда направлена на сбережение здоровья учащихся: щадящий график учебного дня (продолжительность занятий в 1 классе в первом полугодии по 35 минут, во втором – по 45 минут. Во 2-9 классах - 45 минут, наличие двух больших перемен по 20 минут), использование элементов здоровьесберегающих технологий, сформированная система обеспечения питанием.

Формы обучения: очная.

Дополнительными образовательными услугами учреждение не располагает.

Обучение в школе ведется на (родном) русском языке.

В школе изучается один иностранный язык – немецкий.

Учитель Мизгирева Т.В.

Общешкольные задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные цели:

- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей;
2. продолжить работу с одарёнными детьми;
3. продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни;
4. совершенствование всех видов профилактической работы;
5. обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу;
6. развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышать качество дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Социальное воспитание.
6. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.
7. Трудовое воспитание.

Кружки и спортивные секции, работающие на базе школы.

№	Наименование кружка	преподаватель	Количество часов	Посещают кружок (цифра)				Из них	
				Дошк. возр.	1-4	5-9	10-11	Внутришкольной учёт Ф.И.О.	Учёт в милиции Ф.И.О.
1	«Пластилиновая ворона»	Луценко Светлана Михайловна	1	0	12	0		1	0
2	«В гостях у сказки»	Якутина Нина Васильевна	1	0	8	0		1	0

3.	«Народные игры»	Ванчугова Ольга Сергеевна	1	0	13	0		0	0
4	«Юные помощники пожарных»	Кузменкова Надежда Васильевна	1	0	6	0		1	0
5.	«Пластилиновая ворона»	Луценко Светлана Михайловна	1	0	12	0		1	0
6	«По стране этикета»	Якутина Нина Васильевна	1	0	12	0		1	0
7	«Волшебный мир бумаги»	Кузменкова Надежда Васильевна	1	0	12	0		1	0
8	«Волшебная паутинка»	Кузменкова Надежда Васильевна	2	0	12	12		1	0
9	«Лыжная подготовка»	Уткина Елена Петровна	4	0	10	17		2	0

Учреждение не располагает такими специалистами, как педагог-психолог, педагог-логопед, дефектолог, поэтому нет организации специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Эффективность и действенность внутришкольного управления.

Внутришкольное управление осуществляется администрацией школы и вытекает из задач школы, решений педсоветов, методсовета и МО и включает в себя планирование, организацию, регулирование и контроль работы школы. Сюда входит

- контроль за соблюдением Закона об Образовании;
- подбор кадров, определение нагрузки учителей, прохождение курсов повышения квалификации, аттестация педагогов;
- работа педколлектива по выполнению плана работы школы в учебному году;
- охрана труда и гражданская оборона;
- взаимодействия с общественными организациями;
- здоровьесбережение и т. д.

В **2014-2015** учебном году школа работала над следующими целями и задачами:

цель: развитие личности ребенка.

задачи:

- создавать организационно-педагогические условия умственному развитию школьников, способствующие формированию качественных знаний и умений;
- формировать основы нравственного, гражданско-патриотического самосознания;
- воспитывать нравственную личность, соответствующую общечеловеческим ценностям, готовую к труду и самообразованию;
- создавать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, развития и формирования здорового образа жизни;
- развивать творческий потенциал ребёнка.

В этом году администрация школы провела следующие виды контроля.

В течение уч.года контролировалась следующая работа

вид контроля	объект контроля	сроки	цели контроля
--------------	-----------------	-------	---------------

1. классно- обобщающий	5класс	октябрь	адаптация уч-ся, преимущество среди учителей нач. и сред. звена,
	1 класс	март	контроль за качеством знаний и уровнем сформированности коллектива,
	4,9 класс	апрель	адаптация уч-ся к школьной жизни; прохождение программ и
	3 класс	февраль	сформированность ЗУНов к итоговой аттестации;
2. тематический контроль	геометрия\алгебра предметы школьного компонента	декабрь	качество преподавания предметов;
	история/обществ. немецк. Язык	январь ноябрь	выявления обученности и обучаемости уч-ся по предмету;
3. фронтальный Контроль			
4. итоговый контроль	ГКП	май	выявления обученности и обучаемости уч-ся по предмету, качество преподавания предмета;
	электив. курсы	май	прохождение и выполнение программ.

РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

№ п/п	Содержание	Сроки	Форма проведения
1.	Изучение личностных особенностей учащихся 5 класса	Сентябрь-октябрь	Наблюдение, анкетирование, входная диагностика
2.	Посещение уроков в 5 классе	Сентябрь-октябрь	Собеседование, наблюдение
3.	Контроль уровня ЗУН по предметам.	Октябрь	Предметная диагностика
4.	Работа с родителями 5-классников	В течение года	классные родительские собрания.
5.	Подведение итогов работы по преемственности между начальной и основной школой.	декабрь	МО, совещания
6.	Итог по работе в классе, перешедшем на ФГОС ООО	Апрель-май	Итоговая диагностика, совещания

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ УЧАЩИХСЯ

<i>№ п/п</i>	<i>План работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
------------------	--------------------	--------------	-----------------------------

1	Оценка результата диагностики, анализ успеваемости.	В конце четверти	Проведение индивидуальных бесед.
2	Использование в учебном процессе индивидуальных и дифференцированной работы.	В течение учебного года	Практическая помощь в ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3	Проверка ведения тетрадей, дневников, контроль организации учебной деятельности учащихся по классным журналам.	В течение учебного года	Контроль выполнения намеченных программ.
4	Проведение родительских собраний.	В течение года	Выяснить степень отношения родителей к школе.
5	Держать под контролем посещаемость учащихся, особенно из «группы риска».	В течение учебного года	Не допустить отсева учащихся, второгодничества.

РАБОТА С ВЫПУСКНИКАМИ 9 КЛАССА

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ЗАДАЧИ	ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1	Провести контрольные работы по выявлению уровня знаний учащихся 9 класса.	Анализ уровня знаний, умений и навыков выпускников.	в конце каждой четверти
2	Составить план мероприятий по подготовке и проведению итоговой аттестации учащихся 9 классов	Предусмотреть изучение всех документов об итоговой аттестации с учащимися.	март – май

3	<i>Собеседование с выпускниками и индивидуальные беседы с целью выявления склонностей и интересов выпускников.</i>	<i>Определение экзаменов по выбору.</i>	<i>февраль</i>
4	<i>Классно-обобщающий контроль.</i>	<i>Определить готовность и состояние учащихся 9 класса к ОГЭ.</i>	<i>апрель</i>
5	<i>Изучить нормативно-правовые документы по итоговой аттестации с педагогическим коллективом, учащимися и их родителями.</i>	<i>Доведение информации о награждении грамотами до учителей, учащихся и их родителей.</i>	<i>февраль – май</i>
6	<i>Изучение классных журналов 9 класса.</i>	<i>Объективность выставления полугодовых, годовых и итоговых оценок учащимся – претендентам на медаль.</i>	<i>1 раз в четверть</i>
7	<i>Проведение срезовых работ по русскому языку и по алгебре в 9 классе.</i>	<i>Определение уровня ЗУНов учащихся и их корректировка.</i>	<i>В течение года</i>

Работа с одарёнными детьми

Цель : создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- организация совместной работы ОУ с СДК и районных учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;

- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

№	Мероприятие	Сроки
1	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	постоянно
2	Развитие творческих способностей учащихся школы. Выявление одаренных детей. Отработка форм, методов, приёмов работы.	постоянно
3	Создание условий для развития.	постоянно
4	Участие школьников во внешкольной и внеклассной работе	в течение уч. года
5	Участие школьников в районных, областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях.	в течение уч. года
6	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно
7	Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми.	в конце уч. года
8	Создание условий для развития на уроке.	постоянно

Администрация школы проводила разные виды контроля, по всем видам контроля, написано 30 справок. Посещались уроки преподавателей директором и завучем школы(директор посетил 54 урока, завуч-18 уроков), посещенные уроки анализировались учителем и посещающим. Каждый учитель в течение уч. года дал открытый урок, прошла неделя истории в среднем звене.

Вся работа велась для повышения качества образования учащихся и качества УВП.

Уровень развития учащихся, качества знаний и успеваемости.

Состояние качества преподавания.

Задачи школы на 2014-2015 учебный год:

цель: развитие личности ребенка.

задачи:

- создавать организационно-педагогические условия умственному развитию школьников, способствующие формированию качественных знаний и умений;
- формировать основы нравственного, гражданско-патриотического самосознания;
- воспитывать нравственную личность, соответствующую общечеловеческим ценностям, готовую к труду и самообразованию;
- создавать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, развития и формирования здорового образа жизни;
- развивать творческий потенциал ребёнка.

В 2014-15 учебном году в школе обучался $32+5(\text{сп})=37$ учащихся: $16+2=18$ в начальном звене, $16+3=19$ в среднем звене. В школе 8 комплектов классов (в этом уч. году отсутствовал набор во 2 класс)

Образовательный процесс вёлся согласно учебному плану.

В течение года постоянно со стороны администрации проводился контроль за качеством образования. В конце каждой четверти и по окончании учебного года проводились контрольные и срезовые работы, а также предметная и метапредметная диагностика в классах, реализующих ФГОС.

**Итоги выполнения комплексных работ по МКОУ
Ереминская ООШ**

В конце учебного года на Методическом Совете был составлен и утверждён план проведения итоговых контрольных работ за 2014-15 учебный год.

В классах 1-5 , реализующих ФГОС, была проведена предметная диагностика по предметам.

Итоги по русскому языку:

класс	учитель	результаты			кач. и кол. успеваемость выполнения	подтверждение год. оценки
		выс. уров.	сред. уров.	низк. уров.		
1	Кузменкова Н.В.	0	2	5	-	-
3	Якутина Н.В.	1	0	4	20% - 60%	60%
4	Луценко С.М.	0	3	0	100% - 100%	100%
5	Ануфриева Г.П.	1	2	2	60% - 60%	60%

Выводы: в 1 классе уровень сформированности предметных и универсальных УУД имеют только 2 ученика (Кузьмин Г., Маслов Д.), 2 ученика имеют допустимый уровень (Главатских М., Маматов С.), 3 ученика (КолченкоВ., ЛуценкоЕ., Кузьмин Д.) имеют очень низкий (недопустимый уровень сформированности); в 3 классе только 1 ученица Якутина Р. имеет высокий уровень сформированности предметных и универсальных УУД , 3 ученика (Пыжова В., Кузьмина А., Пирогов Т.) – низкий (допустимый) уровень, Кузьмин А. имеет очень низкий (недопустимый уровень); в 4 классе все учащиеся справились с работой и подтвердили свои годовые оценки; в 5 классе 2 ученика (Кузьмин Ж. и Иванов Д.) не справились с работой, тем самым не подтвердили свои годовые оценки; учащиеся, которые не справились с работой, имеют очень низкий уровень обучаемости, ни дополнительные занятия, ни индивидуальная работа на уроках не помогли данным ученикам выполнить предметную диагностику.

Итоги по математике:

класс	учитель	результаты			кач. и кол. успеваемость	подтверждение год. оценки
		выс. уров.	сред. уров.	низ. уров.		
1	Кузменкова Н.В.	1	2	4	-	-
3	Якутина Н.В.	1	1	3	40% - 40%	60%
4	Луценко С.М.	0	3	0	0% - 100%	100%
5	Рыльская О.Н.	1	1	3	40% - 60%	40%

Выводы: в 1 классе с работой по математике справились 3 ученика, не справились 4: 1 ученик имеет допустимый низкий уровень (Маматов С.), 3 ученика имеют очень низкий (недопустимый уровень сформированности); в 3 классе 2 ученика справились с к/р и подтвердили свои годовые оценки, 3 ученика имеют низкий уровень (если Кузьмина А. имеет низкий(базовый) уровень и подтвердила свою «3» за год, то Пирогов Т. и Кузьмин А. выполнили работу на «2», тем самым не подтвердили свои годовые оценки; в 4 классе все учащиеся справились с работой и подтвердили свои годовые оценки; в 5 классе 2 ученика справились с работой, 3 ученика не справились с работой и не подтвердили свои оценки за год; учащиеся, которые не справились с работой, имеют очень низкий уровень обучаемости;

2 ученика 1 класса (Луценко Е., Кузьмин Д.) по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

В 6-9 классах были проведены контрольные работы по русскому языку и математике.

Результаты по математике:

класс	учитель	результаты				кач. и кол. успеваемость	подтверждение год. оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Рыльская О.Н.	1	2	1	-	75% - 100%	100%
7	Ануфриева Е.В.	-	1	1	-	50% - 100%	100%
8	Ануфриева Е.В.	-	1	-	1	0% - 50%	50%
9	Ануфриева Е.В.	2	-	2	-	100% - 100%	100%

Выводы: учащиеся 6,7,9 классов справились с работой, подтвердив свои ЗУНы по предмету, в 8 классе Луценко М. не справился с выполнением работы, т.к. имеет очень низкий уровень обучаемости и обученности (родителям было неоднократно предложено перевести мальчика по математике на 8 вид обучения).

Результаты по русскому языку:

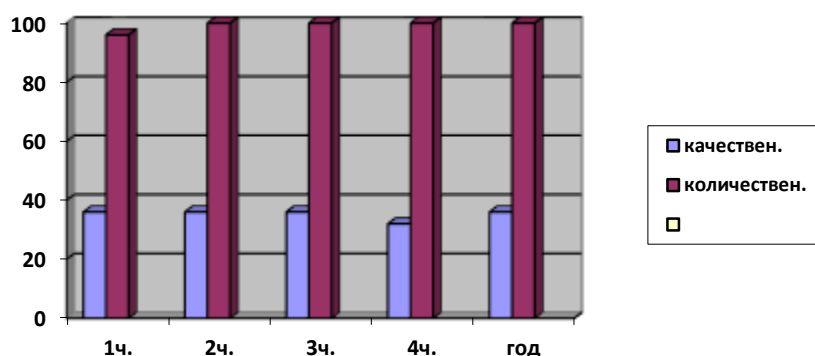
класс	учитель	результаты				кач. и кол. успеваемость	подтверждение год. оценки
		«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Ануфриева Г.П.	1	3	-	-	100% - 100%	100%
7	Ануфриева Г.П.	-	1	-	1	50% - 50%	50%
8	Ануфриева Г.П.	-	1	-	1	50% - 50%	50%
9	Ануфриева Г.П.	2	-	-	2	50% - 50%	50%

Выводы: только учащиеся 6 справились с к\р и подтвердили свои годовые оценки, учащиеся 7-9 классов на 50% выполнили

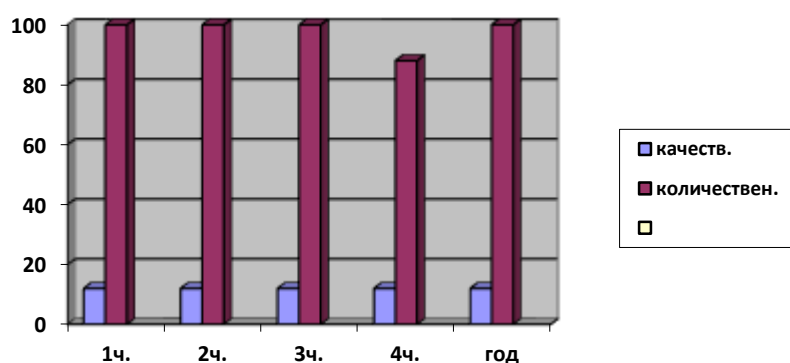
работу; Кузьмина М.(7кл.), Луценко М.(8 кл.) , Кузьмина Л и Бобров М. (9кл.) имеют очень низкий уровень РУВ и уровень обученности, поэтому они не справились с контрольной работой и не подтвердили свои годовую оценку «3».

Качественная успеваемость по школе была стабильна в течение года. В 1-3 четвертях качественная успеваемость составляла **36%**, в 4 четверти составила **32 %**, т. к. ученица 5 класса Кузменкова А. в 4 четверти получила «3» по математике. На конец уч.года качественная успеваемость составила снова **36%**, что совпадает с прогнозированием успеваемость на начало уч. года по уровню РУВ учащихся.

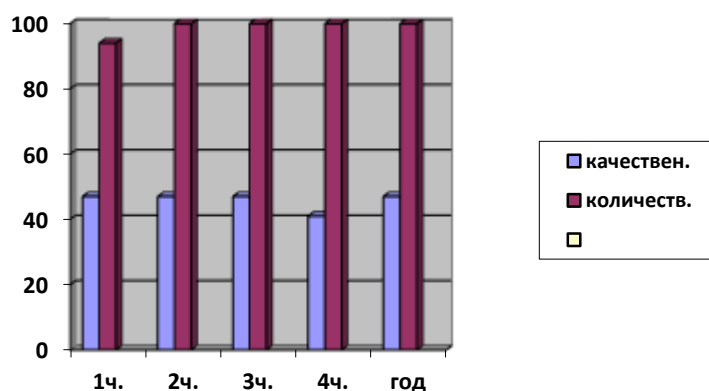
Количественная успеваемость по школе изменялась, в 1 и 4 четверти составляла 96%, т.к. имелись неуспевающие учащиеся. В 1 четверти Кузьмина Л.(9кл.) имела «2» по биологии, в 4 четверти Кузьмин А.(3кл.) имел «2» по немецкому языку. Во 2 и 3 четверти абсолютная успеваемость составляла 100%. На конец уч. года успеваемость составила 100%.



В **начальных классах** качественная успеваемость также была стабильная, т.к. в этом уч. году не было набора во 2 класс, поэтому и во втором полугодии, когда учащиеся 2 класса начинают оцениваться, качественная успеваемость не изменилась и составляла 12%. В начальном звене из 8 учащихся только 1 ученица Якутина Р. учится на «4»и «5». Количественная успеваемость в 1-3 четвертях была 100%, в четвертой четверти 88%, на конец года составила снова 100%.



В среднем звене качественная успеваемость также не изменялась в 1-3 четвертях: **47%**, а в 4 четверти хорошисты сократились, и успеваемость составила **41%**, на конец уч. года успеваемость снова составила **47%**. Количественная успеваемость в 1 четверти была **94%**, в 2-4 четвертях и конец года составила **100%**.



В этом учебном году **уровень обучаемости** учащихся следующий:

звено	по школе	нач. звено	сред.
высокий	16%	0%	24%
средний	24%	12%	29%
низкий	36%	75%	18%
очень низкий	24%	13%	29%

Уровень высоких и средних РУВ в начальном звене составляет 12% , качественная успеваемость 12 %. Уровень высоких и средних РУВ в среднем звене составляет 53% , качественная успеваемость 47 %. (есть ученики имеющие всего одну «3»). *Уровень обучаемости учащихся совпадает с уровнем обученности .*

Самые сильные классы в школе – это 5- 6 классы со 60\75% успеваемостью. Самые слабые классы в школе 7-8. В этих классах качественная успеваемость 0% .

Учащиеся в течение года принимали участие в **районных олимпиадах и всероссийских конкурсах**, где занимали призовые места.

Результаты участия в конкурсах.

Учащиеся принимали активное участие в международных и всероссийских конкурсах, таких как

название конкурса	приняло участие	место в районе
«Русский медвежонок»	8 уч-ся	Рыльский З. (4 место)
«Золотое руно»	5	-
«КИТ»	5	Рыльский З. (3 место) Благинина А. (1 место) Пыжова Н. (2 место) Якутина Я. (3 место)
«Кенгуру»	8	-
Олимпиада по предмету «Светская этика»	3	Рыльский З. (диплом 1 степени) Кузменкова А. (диплом 1 степени) Окишев М. (диплом 1 степени)

Был проведён муниципальный тур **олимпиады** по таким предметам как немецкому языку, русскому языку, алгебре, литературе и биологии. В этом уч. году задания были присланы отделом образования. Результаты рейтинга по району таковы:

№п\п	предмет/учитель	класс	фио ученика	место в районе
1.	немецкий язык <u>Мизгирёва Т.В.</u>	5	Рыльский Захар	3
		6	Ануфриева Лиза	1
			Якутина Яна	2
			Благинина Аня	3
		9	Благинина Даша Мазунин Вова	1 3
2.	биология <u>Рыльская О.Н.</u>	9	Благинина Д.	3
3.	русский язык <u>Ануфриева Г.П.</u>	6	Ануфриева Лиза	2
			Якутина Яна	3
5.	литература <u>Ануфриева Г.П.</u>	6	Ануфриева Лиза	1
		9	Благинина Даша	1
7.	физика <u>Ануфриева Е.В.</u>	9	Мазунин Вова	4
8.	алгебра <u>Ануфриева Е.В.</u>	9	Благинина Д.	3

В районной и областной олимпиаде по литературе принимала участие Благинина Д. (9кл.). В районной олимпиаде она заняла **2** место и стала призёром регионального этапа всероссийской олимпиады, заняв 13 место из 55 возможных.

Результаты итоговой аттестации 9 класса.

Результаты итоговой аттестации:

все учащиеся 9 класса сдали экзамены и выпущены из школы.

предмет	кол-во уча- ся	результаты				подтвержден ие год. оценки
		«2»	«3»	«4»	«5»	
мат-ка:	4		2	2	-	100%
русский:	4	-	-	2	2	100%
литература	1	-	-	-	1	100%

Уровень обучаемости в 9 классе: в классе 2 ученика имеют высокий и средний уровень РУВ, 2 ученика – очень низкий уровень обучаемости. Благинина Д. и Мазунин В., подтвердили свои годовые оценки по математике, русскому языку и литературе, сдали экзамен на «хорошо» и «отлично», получив высокие баллы при выполнении экзаменационных работ. Кузьмина Л. и Бобров М., из-за очень низкого уровня обучаемости и низкого уровня обученности не сдали в первый раз экзамен по математике, но затем смогли пересдать его и подтвердить свои годовые оценки. А вот с экзаменом по русскому языку справились на «хорошо». Благинина Д. являлась отличницей на протяжении почти всего обучения в школе, подтвердила свои «отличные» оценки экзаменами и получает свидетельство об окончании школы особого образца.

В течение всего года администрация школы посещала уроки с целью проверки качества преподавания и проверки уровня обученности учащихся. Посещенные уроки показали, что все учителя владеют методикой преподавания, используют разнообразные методы и формы обучения, что способствует повышению качества обучения и повышения мотивации к обучению у учащихся. Также за учебный год было проведено 7 МО учителей-предметников, целью которых является оказание помощи педагогам в улучшении организации обучения и воспитания учащихся, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышения теоретического и практического уровня, каждый учитель дал открытый урок.

Программа и практическая часть выданы в полном объёме.

Все учащиеся 9 класса сдали итоговую аттестацию и выпущены из школы.

Все учащиеся 3-8 классов переведены в следующий класс.

Ученики 1 класса Кузьмин Д. и Луценко Е. по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения в 1-ом классе (Луценко Е. с 11.06.15 является выбывшим из школы).

Состояние и продуктивность методической работы

Цель методической работы в школе в 2014-2015 учебном году: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетенции учителей, обеспечение качества обучения.

Задачи:

- ознакомление с новыми направлениями в педагогике;
- внедрение передового педагогического опыта;
- повышение квалификации педагогов на основе использования информационных технологий;
- организация воспитательной работы, направленная на формирования личности;
- самообразование учителей.

Для решения этих задач созданы следующие **условия:**

- составлен план работы и структура методической службы;
- все МО имели четкий план работы, вытекающий из общешкольного плана работы школы;
- все учителя работают над темой по самообразованию;
- осуществляется мониторинг более эффективной работы.

Содержание методической работы формируется на основе:

- закона Министерства Образования, нормативных документов, инструкций, приказов,
- Устава школы, локальных актов,

-диагностики и мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса.

Вопросы методической работы в компетенции педагогического Совета школы и Методического совета.

Состав кадров и темы самообразования

№п п	ФИО учителя	обр- ние	стаж	катего- рия	тема самообразования
1	Уткин А.М.	высш.	29	1	«Страховка и самостраховка на уроках физ-ры»
2	Мизгирёва Т.В.	высш.	27	1	«Развитие коммуникативных умений через личностно-ориентированное обучение»
3	Луценко С. М.	высш.	26	1	
4	Ванчугова О.С.	высш.	16	1	
5	Ануфриева Е.В.	высш.	6	1	«Использование игровых технологий при повышении грамотности»
6	Ануфриева Е.В.	высш,	17	1	«Самостоятельная работа как средств развития познавательной деятельности учащихся»
7	Якутина Н. В.	высш.	15	1	«Использование ИКТ в учебно-воспитательной деятельности учителя»
8	КузменковаН. В.	высш.	14	1	«Словарная работа на уроках русского языка»
9	Рыльская О.Н.	высш.	27	1	
10	Рыльская О.Н.	ср./ сп	6	+	«Психологические условия результативности игровых форм работы в начальной школе»
11	Ануфриева Г.П.	средне е	2	-	«Повышение эффективности образовательного процесса на уроках математики через применение интерактивных технологий»
	Малкова Л.П.				«Обучение речетворчеству через коммуникативно-деятельностный подход»
	Маматова М.В.				«Сюжетно-ролевые игры для развития детей мл. группы»
					«Развитие познавательного интереса на уроках истории»

В течение уч года были проведена следующая работа:

	2014-2015 уч.год
педсоветы	8
методсоветы	4
МО	7
семинары	2
ШМС	4
отчеты по самообразованию	2
открыт.уроки	11
пред. недели	1
совещ. при директ.	5
совещ. при завуч.	5
взаимопосещ.	12
МО кл.руковод.	4

Тематика педсоветов и МО учителей в этом учебном году затрагивала следующие вопросы:

- организация методработы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО;
- система воспитательных мероприятий в соответствии с ФГОС;
- проведение промежуточной аттестации уч-ся в соответствии с требованиями ФГОС;

- аттестация педработников;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие использование учебников и уч. пособий в об. процессе;
- системно-деятельностный подход к организации уч. процесса в 5 классе;
- мониторинг достижений уч-ся, перешедших на ФГОС ООО.

Одной из целей методической работы является работа по повышению квалификации педагогов. В этом учебном году прошли курсы повышения квалификации 9 педагогов, Кузменкова Н.В. защитилась на 1 квалификационную категорию, Ануфриева Е.В. и Мизгирева Т.В. подали заявления на высшую категорию.

Учительские кадры

кол-во	категория			образование			курсы	
	1	соотв.	без соотв.	высш	ср.сп.	среднее	прошли	не прошли
11	9 (82%)	1 (9%)	1 (9%)	9 (82%)	1 (9%)	1 (9%)	10 (91%)	1 (9%)

Каждый учитель в течение уч. года дал открытый урок, проводилась неделя истории, открытые мероприятия. Открытые уроки анализировались на МО. Учителя в течение года посещали уроки других педагогов с целью обогащения педагогического опыта.

Ануфриева Г.П. приняла участие в районной научно-исследовательской конференции, где выступала с докладом, а также во время курсов при НИПКиРО дала мастер-класс для учителей по теме «Эффективность приёмов обучения сочинениям».

В этом уч. году 3 учителя приняли участие во **всероссийском конкурсе**: Луценко С.М. приняла участие в конкурсе, проводимом информационно-методическим центром МАУНED «Магистр», Ануфриева Е.В. принимала участие в областном конкурсе «Пединициатива 2015», где создавала проект по теме «Безопасный интернет», Якутина Н. В. вместе с классом принимала участие в разработке презентации и конкурсе рисунков во всероссийском конкурсе по дорожному движению «Мигал-Мигалыч» (г. Рязань).

Выводы: намеченный план работы выполнен в полном объёме;

продолжается работа по переходу на ФГОС ООО;

продолжается индивидуальная работа каждого учителя по совершенствованию своего педмастерства.

Предпрофильное обучение

С **2006-2007** учебного года школа работает по предпрофильному обучению.

Цели и задачи предпрофильной подготовки: создание в образовательном пространстве школы условий необходимых для формирования ключевых компетентностей, позволяющих обучающимся совершить выбор дальнейшего образовательного маршрута, формирование способностей принимать решение о выборе дальнейшего образования.

Все учителя разработали программы элективных курсов, которые были обсуждены на методическом Совете. В 2014-2015 учебном году на базе школы в соответствии с учебным планом были проведены следующие элективные курсы:

-«Немецкоговорящие страны»- учитель Мизгирева Т.В.

-«Полезные советы потребителю»- учитель Маматова М.В.

-«Географическая карта- путь к познанию мира»- учитель Ванчугова О.С.

-«Основы медицинских знаний»- учитель Рыльская О.Н.

-«Биосфера и человек» -учитель Рыльская О.Н.

Все элективные курсы краткосрочные, рассчитаны на 12 учебных часов, только элективный курс «Биосфера и человек» - на 20 часов, суммарно 68 часов в год.

В течение учебного года директором школы и завучем посещались занятия элективных курсов с целью

- выявить качество преподавания данного курса;
- проверить интерес учащихся к изучению выбранного курса;
- проверить уровень сформированных знаний и умений.

На элективном курсе «Немецкоговорящие страны» учащиеся познакомились с немецкоговорящими странами, их географическим положением, традициями и обычаями немцев, курс развивал коммуникативные навыки, воспитывал уважение к чужой культуре, традициям, способствовал творческому и интеллектуальному развитию.

Элективный курс «Полезные советы потребителю» знакомил учащихся с правовым статусом потребителя, с содержанием «Закона о защите прав потребителя», воспитывал организованность культуры потребления, смелость в защите своих прав.

Курс «Основы медицинских знаний» решал следующие задачи: овладеть основными медицинскими знаниями, применять их в жизни, сформировать интерес к профессии, овладеть практическими навыками при оказании первой медицинской помощи. Данный курс очень интересен учащимся, в анкете учащиеся отметили данный курс как самый познавательный, интересный и полезный. Курс «Географическая карта-ключ к познанию мира» предполагает развитию умения работать с различными видами карт (физической, топографической, политической, а также глобусом и картой местности), расширяет знания о масштабах и проекциях карт, расширяет знания об использовании карт, развивает способности к самоопределению, способствует выбору профессии. Элективный курс «Биосфера и человек» способствует профилизации предмета биологии, воспитывает стремление к сохранению окружающей среды и своего здоровья, развивает умение работать с научно-популярной литературой и осуществлять проектно-исследовательскую деятельность.

Посещённые занятия показали, что учителя владеют теоретическим, практическим материалом и методикой преподавания. В работе педагоги сочетают беседу и вопросно-ответные методы. В ходе беседы учителя заставляют обучающихся мыслить, постоянно мотивируют их на успех. Учащиеся демонстрировали хорошую дисциплину, четко отвечали на вопросы по изученным темам, проявляли активность. На многих занятиях проводился фронтальный опрос с целью проверки качества усвоения предыдущего материала. Также наблюдалась хорошая эмоционально - психологическая обстановка. Обучающиеся чувствовали себя комфортно, высказывали заинтересованность в изучаемой теме, учились создавать презентации, находить информацию в Интернете или других источниках. В работе педагоги нередко сочетали иллюстративно-объяснительный, частично-поисковый методы подачи учебного материала. Внедряли в учебный процесс разные формы обучения – индивидуальные, групповые, коллективные, чем способствовали повышению мотивации на изучение курса. Учителя применяли разнообразные формы и методы преподавания, активно использовались ИКТ, метод проекта. На курсах развивалось умение работать на компьютере, искать информацию в Интернете, создавать проект. А также работать самостоятельно с разными информационными источниками, отбирать нужный материал, редактировать, анализировать.

Осуществлялся контроль за организацией и ведением работы по предпрофильной подготовке:

- мониторинг посещения обучающимися курсов;
- заполнение зачетных книжек;
- тестирование учащихся.

По результатам контроля проведены индивидуальные собеседования с классными руководителями, совещание при завучах.

Часы по всем элективным курсам выданы в полном объёме. В качестве зачета выполнялись проектные работы, презентации, тестирование, создание реферата, велась исследовательская работа, создавалась карта села, «Сказка о потребителе». Все учащиеся 9

класса получили «зачёт» по каждому из посещаемых элективных курсов.

Выводы:

1. Все элективные курсы велись в соответствии с программой и по расписанию, утвержденному директором школы.
2. Программы по всем элективным курсам выданы в полном объеме.

Элективные курсы углубляли знания учащихся по

Состояние здоровья и физического развития учащихся. Состояние посещаемости учащихся учебных занятий в 2014-2015 учебном году

Состояние здоровья и физическое развитие детей определяется по медосмотру, который проводят врачи ЦРБ и по общему наблюдению за ребёнком. В качестве критериев для оценки здоровья используются следующие **показатели:**

-уровень физического развития ребёнка;

-наличие патологий;

-частота заболеваний в течение года;

- наличие отклонений в функции зрения и осанки.

За 2 последних учебных года результаты таковы:

	2013- 2014уч.го д	2014- 2015 уч.год
основная группа	22уч-ся /51%	22уч- ся\ 51%
подготовительна я	20уч- ся/47%	20уч- ся\47 %
ЛФК	1уч-ся/2%	1уч- ся/2%

Из таблицы видно, что медицинские показатели у учащихся не изменились, остались на прежнем уровне.

Среди причин нездоровья выделяются:

- социально-экономическое состояние семьи;
- увеличение учебной нагрузки;
- индивидуально-психологические особенности детей.

Школа строит свою работу по требованиям СанПиНа. 100% учащихся охвачено двухразовым горячим питанием. Закуплена регулируемая мебель. Расписание уроков учитывает уровень нагрузки по дням недели и составляется согласно требованиям СанПиНа.

В школе много сделано для профилактики заболеваний. Разработана программа по здоровьесбережению, **целью** которой является сохранение здоровья учащихся, развитие их физического потенциала и пропаганда здорового образа жизни, На уроках учителя работают по здоровьесберегающим направлениям, проводят физминутки, зарядку для глаз, упражнения для осанки, используют динамические формы организации и проведения урока. Работал кружок «Лыжная подготовка» (4 часа). За прошедший учебный год проводились вечера-соревнования « Мы будущие защитники Отечества», « Зарница», « Весёлые эстафеты», дети принимали участие в районных соревнованиях..

Основными **принципами оздоровления** детей может стать:

- непрерывность мероприятий в течение года;
- охват всех учащихся занятиями в секциях и спортивных мероприятиях;
- формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой;
- внимательное отношение к здоровью детей родителей и педагогов.

Посещаемость в школе контролируется директором школы и классными руководителями. Каждый классный руководитель

ежедневно проверяет, все ли ученики в классе. Если родители заранее не предупредили учителя, что ребёнок будет отсутствовать, то классный руководитель выясняет причину неявки ученика в школу. С детьми и родителями, дети которых часто пропускают школу, ведется профилактическая работа. Ученики, имеющие большое количество пропусков без уважительной причины, стоят на внутришкольном учёте. В этом учебном году на внутришкольном учёте стояли 2 ученика Кузьмин А.(2кл.), Григорьев В.(2кл.) С такими учениками проводятся разъяснительные беседы, раз в четверть классные руководители на совещании при директоре отчитываются о посещаемости в классе, о проделанной работе по профилактики пропусков учебных занятий.

В этом учебном году число пропусков составило **2653** часа, из них **2083** часов по болезни и **570** часа без болезни. Что составило **82** часа на ребёнка (всего) и 65 часа (по болезни)

	2013- 2014	2014-2015
кол-во уч-ся в школе	34	32
пропущено всего (уроков)	1769	2653
по болезни	1206	2083
без болезни	563	570
кол-ва пропусков на 1 ученика (всего)	50	82

В начальном звене меньше всего пропускали учащиеся 1 класса. Ученики начального звена пропустили меньше занятий- 962 (по 64 часа на человека) , из них 115 часов без уважительной

причины. В среднем звене меньше всего пропусков в 9 классе, а больше всего в 7 классе, в классе 2 девочки, которые очень часто болеют, имеют больничные листы. В среднем звене в течение года пропуски составили 1691 час, 1236 по болезни и 455 без болезни, что составило 99 часов пропусков на каждого ребёнка среднего звена.

Если сравнить с предыдущим уч. годом, то видно, что в этом уч. году учащиеся пропустили уроков значительно больше, т. к. очень часто болели гриппом и простудными заболеваниями, 2 ученика находились на лечении в областной больнице.

Основные причины пропусков в :

- в течение года учащиеся несколько раз переболели простудными заболеваниями;
- слабое здоровье учащихся;
- плохой контроль со стороны родителей.

Коррекционное обучение

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось по VIII виду на начало уч. года 4 ученика: Григорьев В.(3кл.), Суслов Сергей учился в 4 классе, Суслов Саша в 5кл. (со 2-го полугодия считаются выбывшими из школы), Тихонов В. в 6 классе. Во 2 четверти в школу поступили Фролова К. (5 год обучения) и Фролов В.(7 год обучения), в 3 четверти поступил Никоненко С.(2 кл.). На конец уч. года в школе обучается 5 учеников VIII вида.

В школе для обучения имеются все возможности: есть программы коррекционного обучения, закуплены учебники, учителями разработаны рабочие программы. Рыльская О.Н. прошла курсы по коррекционному обучению. Обучение ведётся совместно с другими классами, это затрудняет индивидуальную работу с ребёнком, т.к. такие дети требуют индивидуально - дифференцированной работы. Учащиеся в основном учатся с учениками своего класса, но некоторые предметы могут посещать и с другими классами.

Все учителя используют специальные учебники для коррекционного развития, допущенные Министерством Образования.

учебники				
В.В.Эк	«Мат-ка		3	кл.»
А.К.Аксёнова	«Русский	язык		3-4кл.»
С.Ю. Ильина	«Чтение		3	кл.»
З.Н. Смирнова	«Чтение		4	кл.»
Е.Д. Худенко	«Окружающий	мир		3-4кл.»
М.Н. Перова «Мат-ка 4 кл.»				
И. Т.М. Галунчикова	«Русский	язык		5кл.»
И. М. Бгажнакова	«Чтение			5кл.»
М. Н. Перова	«Математика			5кл.»
Т.Н. Лифанов	«Природоведение		5	кл.»
Е .А. Ковалёв «Технология. Сельскохозяйственный труд 5кл.»				
И. М. Бгажнакова	«Чтение			6кл.»
Г.М. Капустина	«Математика		6	кл.»
Е.А. Ковалёв «Технология. Сельскохозяйственный труд 6кл.»				
А.И. Никишов	«Биология		6	кл.»
Т.М. Галунчикова	«Русский	язык	6	кл.»
Т.Н. Лифанов «География 6 кл.»				

Программы выданы в полном объеме (справка прилагается).

Григорьев В., Фролова К. и Фролов В. - учащиеся, не умеющие писать, читать и считать, по предметам не оцениваются, в личном деле ставится год обучения. Направлены школой на областную медико-педагогическую комиссию. Тихонов В. в городе обучался в специальной коррекционной школе, в нашу школу пришёл в конце в 3 класса, в этом году переведён в 6кл. Никоненко С.(2 кл.) обучался по программе 7 вида(не в нашей школе), в этом уч. году переведён на 8 вид, в конце уч.года переведён в 3 класс.

Анализ работы ГКП за 2014-2015 учебный год

ГКП имеет 2 возрастные группы: младшая (6 детей: 3 мальчика и 3 девочки) и старшая (9 детей: 6 мальчиков и 3 девочки). Воспитателем группы работает **Малкова Л.П.**, образование среднее- специальное, окончила Татарское педагогическое училище.

Воспитатель имеют всю необходимую документацию: договоры с родителями, заявления от родителей, журнал посещения, тематическое и календарное планирование. Для работы ГКП имеет два помещения, оба помещения хорошо оформлены. В этом году оформлены такие стенды как «Окно в природу», «Календарь природы», «Книжки-малышки», «Сказки Андерсена».

Программа разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ, Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года). В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании ценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Воспитательно-образовательная работа в ГКП ориентирована на модернизацию педагогического процесса и повышение качества предоставления образовательных услуг путём использования новейших методик и технологий. Деятельность общеобразовательных групп и группы кратковременного пребывания осуществлялась согласно Основной общеобразовательной программе дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Веранса «Программа воспитания и обучения детей в детском саду». Занятия ведутся согласно утверждённому плану, отдельно для каждой возрастной группы. Дети имеют для занятий два

помещения, которые эстетично оформлены, для занятий физкультурой используются спортзал и тренажёрный зал.

Режим работы ГКП:

8:30-9:00 – приём детей

9:00 – 9:15 – утренняя гимнастика

9:15 – 9:50 – беседы, индивидуальная работа с детьми

10:00 – завтрак

10:30 -11:30 – занятия

11:30 -12:30 - игровая/ свободная деятельность

12:30 - 13:00 - обед

13:30 -14:00 – прогулка

14: 00 -14:40 – свободная деятельность /уход детей из группы

ГКП работает в режиме 5-дневной рабочей недели, длительность пребывания детей составляет с 8 часов 30 минут до 15 часов (6 часов). Длительность занятий составляет 25 минут в старшей группе, 15 минут в средней группе. В дни каникул и летнее время учебные занятия не проводятся. В соответствии с базовой программой занятия в группе ГКП проводятся с 1 сентября по 31 мая. Учебный план состоит из обязательной части, которая не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиНа. Учебный год составляет 34 рабочих недели. Общий объём обязательной части основной общеобразовательной программы, которая должна быть реализована, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

Содержанием занятий являются:

1. Ознакомление с явлениями природы и общественной жизни.
2. Развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем.

3. Физическое развитие.
4. Ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной и театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности.

Занятия органически сочетаются с деятельностью детей вне занятий. Знания и опыт, приобретенные на занятиях, становятся содержанием самостоятельных игр, рисования, конструирования и моделирования.

Учебный план ГКП

1. Формирование математических представлений.	2-я младшая	Старшая группа
	1	1
2. Конструирование.	0,5	0,5
3. Я познаю мир	1	1
4. Развитие речи и чтение художественной литературы.	1	2
5. ОБЖ	-	0,5
6. Рисование.	1	2
7. Лепка.	0,5	0,5

8.Аппликация.	0,5	0,5
9.Физкультурные занятия.	3	3
10.Музыка	2	2

Учебный план почти выдан полностью (не выданы некоторые занятия по причине праздничных дней).

Расписание занятий.

Воспитатель к своей работе относится добросовестно, работает в тесной связи с родителями, школой.

На момент проверки программа была выполнена в полном объёме, за исключением праздничных дней.

Дни недели	Младшая группа	Старшая группа
Понедельник	1.Конструирование 2.Лепка	1. Конструирование 2. Развитие речи 3. Музыка
Вторник	1.Математика 2.Физ-ра	1. Математика 2.Физ-ра
Среда	1. Развитие речи 2.Музыка 3.Аппликация	1. ОБЖ 2. ИЗО 3. Музыка
Четверг	1. Художественная литература 2.Музыка 3.Физ-ра	1.Художественная литература 2.Физ-ра 3. Лепка\аппликация
пятница	1.ИЗО 2.Физ-ра	1.ИЗО 2. Художественная литература 3.Развитие речи
Общее кол-во часов	10,5	13

Результаты освоения детьми образовательных областей

№ п/п	занятие	кол-во часов по программе	выдан в мл. группе	кол-во часов по программе	выдано стар. группе
1.	физическая культура	105	103	70	70
2.	коммуникация	18	18	35	35
3.	ОБЖ	—	—	34	34
4.	художественная литература	17	15	35	35
5.	лепка	17	16	17	17
6.	конструирование	17	16	18	18
7.	музыка	70	69	18	17
8.	математика	35	34	35	35
9.	рисование	35	33	35	33
10.	я познаю мир	18	18	18	18

Дети охотно посещают группу, родители довольны работой воспитателя, дети гуляют ежедневно на улице (если позволяют погодные условия), совершают экскурсии.

Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач, развития базовых компетенций. Дальнейшее повышение качества образования мы видим в повышении уровня педагогической компетентности педагогического коллектива в области новых методических разработок по реализации Основной общеобразовательной программы по дошкольному образованию. Приоритетными считаются задачи: охрана и укрепление физического и нравственного здоровья воспитанников путём оптимизации двигательной активности, использования здоровьесберегающих технологий, формирования интереса к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни и навыков безопасности жизнедеятельности. А также воспитание у детей положительного отношения к труду путём формирования доступных трудовых

навыков и потребности трудиться.
Задачи на 2013-2014 учебный год выполнены полностью.
Проведены все запланированные мероприятия.

За год было проведено 4 родительских собрания, велись индивидуальные беседы с родителями. Началась работа с родителями детей 5-летнего возраста о посещении ГКП.

АНАЛИЗ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЗА 2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД

Ереминская основная общеобразовательная школа действует на основе Лицензии Министерства образования, науки и инновационной политике НСО; Устава школы, принятого Советом школы 02.сентября 2011года;

школа прошла государственную аккредитацию в январе 2012г.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется нормативно-правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.
2. Национальная Доктрина образования.
3. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка.
7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ.
9. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
11. Устав образовательного учреждения.

Общешкольные задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные цели:

- развивать потребность к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
- формировать активную гражданскую и патриотическую позицию;
- прививать сознательное отношение к труду;
- формировать потребность в здоровом образе жизни.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей;
2. продолжить работу с одарёнными детьми;
3. продолжить работу по формированию навыков здорового образа жизни;
4. совершенствование всех видов профилактической работы;
5. обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу;
6. развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повышать качество дополнительного образования.

Для реализации поставленных задач в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется воспитательная работа.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность. Традиции школы.
2. Правовое воспитание.
3. Гражданско-патриотическое воспитание.
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Социальное воспитание.
6. Художественно-эстетическое воспитание и дополнительное образование.

7. Трудовое воспитание.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Настоящая модель создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Выделяются следующие формы внеклассной работы:

по способу подачи— устные и письменные;

по частоте проведения — систематические (постоянные) и эпизодические (разовые);

· постоянно действующие внеклассные занятия (кружки, клубы, журналы, информационный стенд), работающие в течение всего учебного года;

· эпизодические (викторины, конкурсы, вечера, олимпиады, КВНы, экскурсии).

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ (2014-2015 УЧЕБНЫЙ ГОД)

Цель:

1.профилактика правонарушения среди подростков

2.формирование нравственной, социально ориентированной личности

3.достижения сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Список учащихся стоящих на внутришкольном учете

№	Ф.И.О.	Дата рождения	Класс	Причина	Меры
1.	Кузьмин Антон Александрович	20.06.2004	3	Дисциплина	Собеседование, вовлечение в кружки, секции

СПИСОК УЧАЩИХСЯ СОСТОЯЩИХ НА УЧЁТЕ В МИЛИЦИИ

№	Ф. И. О.	Число, месяц, год рождения	Класс	Год постановки на учет	Причина
1.	0	0	0	0	0

СОЦИАЛЬНО – ОПАСНЫЕ СЕМЬИ

№	Ф.И.О. родителей	причина	Дети Ф.И.О. дата рождения (класс)	Оказанная помощь	Адрес	Принима емые меры
1	Григорьев Николай Иванович Тамара Александро вна	не надлежаще е воспитание	Григорьев Витя 14.08.2002 . Григорьев а Юля	Горячее питание, привлечение в кружки	д.Еремино ул. Центральн ая 68	Беседы с родителя ми, детьми, контроль за семьей
2	Кузьмина Светлана Александро вна	не надлежаще е воспитание	Кузьмин Антон 20.06.2004	Горячее питание, привлечение в кружки	д.Ерёмينو ул.Зелёная 4	Беседы с родителя ми, детьми, контроль за семьей

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ

номер	мероприятие	дата	ответственный
1	Социально-психологическая диагностика семей учащихся.	сентябрь	Луценко С.М..
2	Создание картотеки (внутришкольный учет) группы «риска».		Маматова М.В.
3	Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.		Кузменкова Н.В. Якутина Н.В. Луценко С.М. Маматова М.В.. Уткина Е.П.
4	Обследование условий жизни опекаемых детей		Маматова М.В. Мизгирева Т.В. Рыльская О.Н.
5	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете	октябрь	Уткин А.М. Мизгирева Т.В. Кл.рук.

	инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.		
6	Родительский лекторий «Хорошие родители. Какие они?».		Кл.рук.
7	Заполнение листа здоровья в классных журналах		Кл.рук.
8	Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения).	ноябрь	Ануфриева Н.А. Рыльская О.Н. Якутина Н.В.
9	Организация индивидуальной помощи неуспевающим (1 четверть), а также школьникам, которые совершили правонарушения.		Мизгирева Т.В. Рыльская О.Н. Кл.рук.
10	Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете.	декабрь	Маматова М.В. Мизгирева Т.В. Луценко С.М.
11	Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Проблемы семейного воспитания».		Кл.рук.
12	Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).		Мизгирева Т.В. Кл.рук.
13	Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.		Маматова М.В. Мизгирева Т.В. Кл.рук.
14	Посещение на дому учащихся, стоящих на педучете, неблагополучных семей.	январь	Маматова М.В. Мизгирева Т.В. Луценко С.М.
15	Семинар классных руководителей «Работа кл. руководителя с		Кл.рук.

	проблемными семьями и детьми».		
16	Собеседование с учащимися, неуспевающими по итогам 1 полугодия.		Мизгирева Т.В. Кл.рук.
17	Анализ работы пед. коллектива с семьями, которые находятся в социально – опасном положении (1 полугодие).		Уткин А.М.
18	Беседы с учащимися 8,9 классов о законодательстве.	февраль	Маматова М.В.
19	Анкетирование учащихся 9 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.		Маматова М.В.
20	Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»	март	Кл.рук.
21	Конференция старшеклассников «Жизнь с достоинством – что это значит?».	апрель	Маматова М.В.
22	Обследование условий жизни опекаемых детей		Мизгирева Т.В. Маматова М.В. Луценко С.М. Рыльская О.Н.
23	Выявление намерения детей «группы риска», организация детского труда и отдыха.	май	Уткин.А.М. Кл.рук.
24	Итоговые родительские собрания во всех классах.		Кл.рук.
25	Контроль прохождения летней практики детьми «группы риска» и состоящих на ВШК	Июнь,июль, август	Рыльская О.Н.
26	Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9 класса		Уткин А.М.

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и ПДН за 3 года

Количество учащихся, состоящих на учете:	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	0	0	0	0
Внутришкольном учете	2	3	1	1

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ за три года

Три предшествующих года и текущий у.г.											
2011-2012			2012.-2013			2013-2014			2014.-2015		
Кол.крупных, секций	Кол.чел.	%	Кол.крупных, секций	Кол.чел.	%	Кол.крупных, секций	Кол.чел.	%	Кол.крупных, секций	Кол.чел.	%
9	43	100%	9	39	100%	9	43	100%	7	37	100%

Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

		Человек\%
1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27/73%
2	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/37%
3	Регионального уровня	9/28%
4	Федерального уровня	2/6%
5	Международного уровня	1/3%

Итоги участия школы в мероприятиях

№п/п	Районные мероприятия	Результат
1	Фото конкурс «Времена года»	Кузменкова Алена-сертификат Пирогов Тимофей-2 место «Радужное лето»

		3 место «Весенний пейзаж»
2	«Наш дом и как мы в нем живем»	участие
3	Конкурс детских рисунков «Они сражались за Родину»	Рыльский Захар-3 место Маматов Степан-1 место Гришняев Никита-2 место
4	Спортивные соревнования «Веселые старты»	3 место
5	Фольклорно-этнографический фестиваль «Обряды старинных праздников Кузьминки»	2 место
6	Викторина по ПДД	Якутина Рита-3место Ануфриева Лиза-2 место Рыльский Захар-1 место
7	Конкурс рисунков «Нарисуем безопасность 2014года»	сертификат
8	Районное соревнование «Звездный маршрут_2015года»	сертификат
9.	Месячник патриотической работы	участие
10.	Кроссворд на тему избирательного права	участие
11.	Областной конкурс «Дети Ермака»	участие
12.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Салют Победы»	диплом
13.	Слет журналистов	сертификат
14.	Муниципальный конкурс проектов «Лакомств много, да здоровье одно»	участие
15.	Муниципальная викторина к юбилею победы «О героях былых времен»	Диплом призера
16.	«Вместе весело скакать»	4 место Благинина Аня-1 место

		Пыжова Настя-3 место
17.	«Стена Памяти»	участие

Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

Название	Количество участников	результат
1.РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК	8	Рыльский Захар-4 место
2.КИТ	5	Благинина Аня-1 место Пыжова Настя-2 место Рыльский Захар-3 место Якутина Яна-3 место
3.ЗОЛОТОЕ РУНО	5	-
4.ОЛИМПИАДА ПО СВЕТСКОЙ ЭТИКЕ	3	Диплом 1 степени
5.КЕНГУРУ	8	-

Педагогический коллектив считает, что внеурочная деятельность учащихся направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их интеллектуального и творческого потенциала, поэтому является необходимой составляющей воспитательного процесса в целом.

Кружки и спортивные секции, работающие на базе школы.

№	Наименование кружка	преподаватель	Количество часов	Посещают кружок (цифра)				Из них	
				Дошкольн. возр.	1-4	5-9	10-11	Внутришкольной учёт Ф.И.О.	Учёт в милиции Ф.И.О.
1	«Дубравушка»	Кузменкова Н.В.	2	0	3	5	-	0	0

2	«В гостях у сказки»	Кузменкова Н.В.	1	0	6	0	-	0	0
3.	«Занимательная математика»	Луценко С.М.	1	0	8	0	-	1	0
4	«Учусь создавать проект»	Якутина Н.В.	1	0	6	0	-	1	0
5.	«Мы познаём мир»	Маматова М.В.	1	0	3	5	-	0	0
6	«Юный журналист»	Маматова М.В.	1	0	0	12	-	0	0
7	«Лыжная подготовка»	Уткина Е.П.	2	0	6	6	-	1	0

В школе созданы все условия для дополнительного образования и внеурочной деятельности .

Программы по данным направлениям соответствуют индивидуальным запросам учащихся, скорректированы с учетом половозрастных особенностей детей.

Занятия проводят квалифицированные преподаватели

Материально-техническое оснащение –удовлетворительное, основное оборудование и инвентарь имеются, но не в достаточном количестве.

Результатом работы кружков и секций являются победы в районных, региональных конкурсах

Реализация основной образовательной программы начального общего образования через внеурочную деятельность.

Всю внеурочную деятельность можно представить себе в виде двух воспитательных блоков.

Первый блок включает в себя развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Всем обучающимся в начальной школе предоставляется возможность посещения занятий в творческих объединениях, а также возможность выбора разнообразных секций для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Второй блок включает в себя организацию воспитательной работы в школе, а именно: проведение коллективных творческих дел, организацию праздников, соревнований и других мероприятий по приоритетным направлениям воспитания личности.

Летние каникулы — активная пора социализации детей и подростков, когда есть все возможности для занятий по интересам, творческой самореализации, интеллектуального развития, формирования общественно значимых компетенций, лидерских качеств. Ребёнок усваивает опыт, входя в социальную среду, и сам воспроизводит систему социальных связей, влияя на жизненные обстоятельства, на окружающих, реализуя себя как личность.

Инфраструктура школы летнего отдыха детей направлена на гражданское воспитание и оздоровление детей и подростков, подготовку лидерского звена детского общественного движения России. Она способствует развитию социальных качеств подростков – личного достоинства, внутренней свободы, чести, самоуважения через признание сверстниками (людьми), создает условия для накопления воспитанниками социального опыта, гражданской самореализации, самоутверждения. Основные принципы, на которых строится концепция отдыха и оздоровления детей в период каникул: гуманизм, духовность, демократизм, толерантность, индивидуализация, вариативность, в совокупности создающие уникальные возможности для всестороннего и гармоничного развития детей и подростков.

Эффективная организация каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей предполагает решение целого комплекса психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

-создать в учреждении летнего отдыха воспитательную среду, благоприятную для формирования нравственной культуры ребёнка, его духовного развития;

-использовать природные условия для восстановления, сохранения, компенсации здоровья детей и подростков, привлечения максимального числа школьников к осознанному выбору здорового образа жизни;

-создать условия для формирования и развития социально-адаптированной личности, навыков эффективного взаимодействия детей и подростков с окружающим миром, удовлетворения базовых потребностей личности в защищённости, в признании и уважении, в самоутверждении;

-предоставить широкий спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению каждого участника лагерной смены, личностному и профессиональному самоопределению подростков;

-разработать модели воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря, предполагающей интеграцию педагогического коллектива и всех служб лагеря с методическим описанием управленческой структуры, механизмов и форм сотрудничества, педагогических технологий, системы оценки эффективности и результативности.

В системе организации отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних за последние годы произошли качественные изменения:

в составе педагогических коллективов учреждений летнего отдыха всё более заметную роль стали играть педагог дополнительного образования, педагог-организатор, что позволяет создать благоприятную творческую атмосферу, своевременно разрешать конфликтные ситуации;

с каждым годом расширяется выбор форм отдыха и оздоровления детей и подростков

Эффективность каникулярного отдыха обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Каникулы необходимо заполнить занятиями, на которые не хватило времени в школьные дни..

<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярное повышение квалификации классных руководителей. 2. Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы. 3. Создание информационной сети в образовательном учреждении. 4. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. 5. Совершенствование детской модели самоуправления в школе. 	<p>Сильные стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильный коллектив педагогических работников, в котором работают выпускники школы. 2. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. 3. Наличие в штатном расписании школы ставок руководителей кружков, клубов, спортивных секций.
<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Занятость родителей на работе. <p>Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей.</p>	<p>Слабые стороны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно сильная материально – техническая база. 2. Слабая степень активности учащихся в жизнедеятельности школы, класса.

Анализ условий воспитательной деятельности 2014-2015 учебного года выявил достаточно высокий уровень научно-методического и кадрового обеспечения в школе. Об этом свидетельствует регулярная курсовая подготовка классных руководителей, достаточно высокая квалификация кадров, использование в преподавательской и внеклассной деятельности современных воспитательных технологий.

Однако были выявлены и существенные недостатки, свидетельствующие об отсутствии воспитательных систем в классах.

Отсюда, основной задачей школы в 2015-2016 учебном году, стало проектирование классных воспитательных систем.

На основе проведённого анализа необходимо разработать следующие меры по повышению эффективности воспитательного процесса в школе:

1. Выработать стратегию развития воспитательной системы общеобразовательного учреждения на основе анализа его слабых и сильных сторон.
2. Разработать информационную систему школы, обеспечивающую эффективную коммуникационную связь между учителями, родителями, учениками и администрацией.
3. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей.
4. Стиль руководства должен быть направлен на создание благоприятного психологического климата в школе.
5. Провести работу по выработке совместных ценностей в деле воспитания учащихся, признаваемых и одобряемых сотрудниками, родителями, общественностью.
6. Совершенствовать все виды профилактической работы с детьми девиантного поведения.
7. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
8. Разнообразить внеурочную деятельность учащихся, повышать качество дополнительного образования.

Решение в 2015-2016 учебном году перечисленных задач будет работать на основную воспитательную цель школы:

«Формирование психически здорового, социально адаптированного, физически развитого человека на основе дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся».

Ожидаемые результаты:

возрастёт статус школы как одного из лидеров в воспитательном пространстве района;

повысится корпоративная культура педагогического состава;

повысится удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе;

получит развитие система самоуправления в школе.

Уровень воспитанности учащихся на конец
2014-15 уч. г.

Уровень воспитанности учащихся проверяется ежегодно во всех классах и анализируется вожатой Маматовой М.В. по школе. Классные руководители наблюдают весь учебный год за своими учениками и ведут таблицу уровня воспитанности .

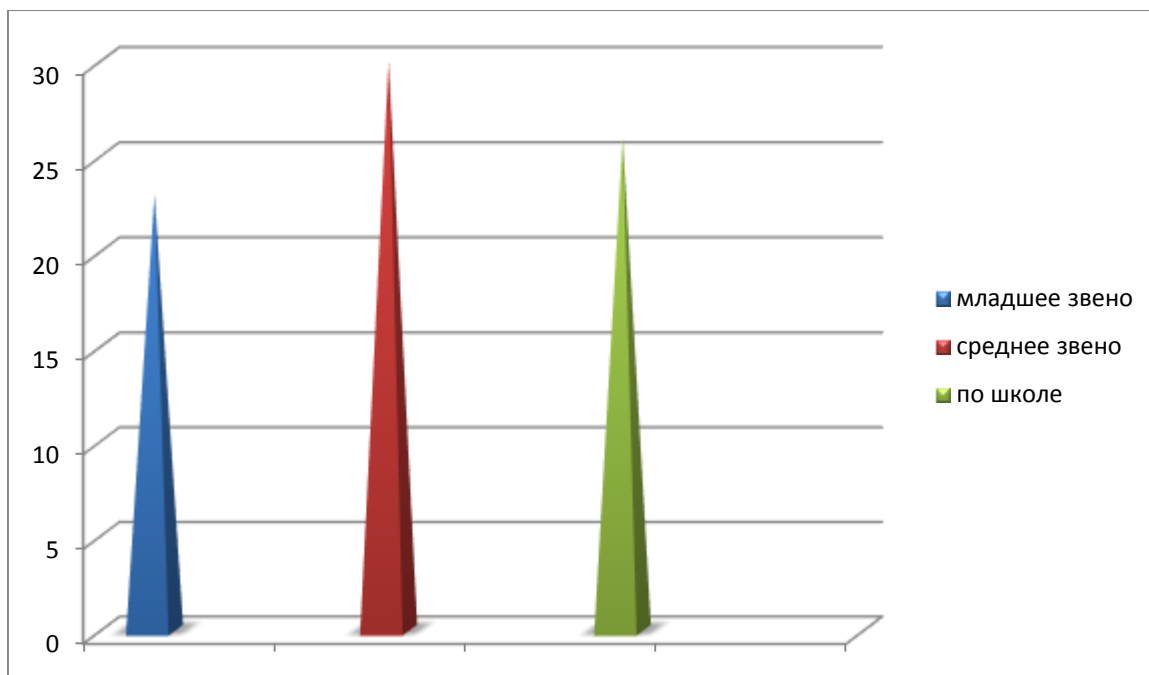
Уровень воспитанности средний, в начальном звене 23%, в среднем звене 30%, по школе 28%

Уровень воспитанности по годам

2012- 2013уч.г	2013- 2014уч.г.	2014– 2015уч.г.
25%	26%	28%

Многие учащиеся ответственно относятся к учёбе, к выполнению общественных поручений. В общении с учителями и учащимися проявляют корректность, вежливость. В течение учебного года конфликтных ситуаций не было. Педагоги для воспитания детей используют потенциал уроков и внеклассных мероприятий. На каждом уроке во всех классах проводятся нравственные минутки, которые, по мнению педагогов, играют особо важную роль в воспитании учащихся. Уроки способствуют воспитанию не только нравственных качеств учеников, но и воспитанию этических норм поведения, эстетического вкуса, умению общаться с окружающими... Уроки физ-ры и ОБЖ призывают к ведению здорового образа жизни, отказу от вредных привычек. Уроки трудового обучения формируют не только трудовые привычки, но и положительное отношение к труду и людям труда.

Особое значение в воспитательном процессе играет классный час. Беседы, диспуты, встречи, экскурсии влияют на формирование всех нравственных норм и качеств.



Из диаграммы видно, что дети начального имеют средний уровень воспитанности. Это объясняется тем, что учащиеся младшего возраста послушны, слово учителя для них закон, а решения педагога не вызывают противоречий в виду их психического развития. Тем более, что ученики младших классов отличаются высокой мотивацией к учёбе, они честны, справедливы.

Школьники среднего звена не зря считаются «трудными», т. к. в этом возрасте у учащихся начинает формироваться характер, слова учителя подвергаются критике, авторитет одноклассников и друзей играет доминирующую роль. Но учащиеся среднего звена в школе имеют хороший уровень воспитанности, конфликтных ситуаций в течение года не было.

Анализ работы школьной библиотеки за 2014-2015 учебный год

В 2014-2015 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Работа библиотеки создавать условия для эффективного сопровождения учебно – воспитательного процесса.
2. Развивать взаимодействие библиотеки и учителей-предметников для повышения интереса у учащихся к различным дисциплинам посредством информации о книгах.
3. Воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении.
4. Задачу формирования культуры у школьников решать посредством доведения до каждого учащегося лучших

произведений художественной литературы, книг по искусству и культуре, организации выставок, бесед и викторин.

5. Одной из задач библиотеки является пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и применение здоровые берегающих технологий в библиотеке.

6. Оказывать методическую помощь преподавателям в подборе специальной литературы, пропагандирующую вредные привычки и здоровый образ жизни.

Контрольные показатели за 2014-2015 учебный год:

- Количество учащихся в школе - 37
- Количество читателей (учащиеся и учителя) – 47
- Количество посещений – 50
- Книговыдача (без учебников) -60
- Средняя посещаемость – 9,1%
- Книгообеспеченность – 100%

В течение всего учебного года продолжалось формирование основного фонда библиотеки (художественная, научно-популярная литература) и учебного:

Состояние книжного фонда:

Общий фонд библиотеки составляет – 1681экз.

Из них:

- художественная и научно-популярная литература – 667экз.
- учебная литература -789экз.

В 2015-2016 учебном году планируется провести списание учебной литературы за 2005 -2008 год и провести чистку библиотечного фонда от устаревшей и ветхой литературы.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. По мере поступления новых учебников, продолжает пополняться и редактироваться картотека учебников.

Работа с читателями

За текущий учебный год школьной библиотекой было охвачено 35 школьников, что составило 98% от всех учащихся.

Учащихся 1 класса(кл. рук.Н.В Кузменкова .), познакомились с библиотекой (что такое библиотека, правила пользования). По окончании мероприятия прошла запись учащихся в библиотеку.

Все учителя начальной школы в этом учебном году брали книги - коллективки для внеклассного чтения.

Самыми активными читателями в школе являются учащиеся: 3 класса 5 , 6 « классы, и 9 класса.

Информационная и справочно-библиографическая работа.

В течение всего учебного года по мере поступления новых учебников учителя в индивидуальном порядке знакомились со всеми новинками.

В библиотеке так же постоянно работала выставка «**Новые книги**», где и преподавательский состав и учащиеся могли ознакомиться с новыми поступлениями в библиотеку.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки:

1. «Что такое библиотека, правила пользования библиотекой» - для 2 классов , (3) марта
2. «Как выбирать книгу самостоятельно. Структура книги» Беседа – викторина «История книги» 3,4 классы , ноябрь
3. «Твои первые энциклопедии, словари, справочники: обзор. Структура справочной литературы» 5 класс, декабрь
4. «Справочной –библиографический аппарат библиотеки. Книги и ее создатели, использование ее аппарата при чтении» 7 класс, январь
5. Справочная литература. Энциклопедии и словари. 6 класс, декабрь

Пропаганда художественной и научно- популярной литературы.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные книжные выставки как к юбилейным так и к знаменательным датам.

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам:

День Учителя - «Сердце отдаю детям»,

День народного единства «Россия – великая страна»,

51-годовщине полета первого человека в космос - «Он сказал, поехали!».

70-летие Победы советского народа над фашизмом.

Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Для привлечения ребят к чтению (прежде всего с учителями русского языка и литературы, учителями начальных классов) были использованы разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами. Это обсуждения, викторины, праздники, конкурсы.

Работа с педагогическим коллективом

Проводилась работа с классными руководителями по вопросам выдачи и сбора учебной литературы.

Учителя-предметники обеспечивались учебной, художественной и научно-популярной литературой. По запросам учителей-предметников делались подборки литературы.

Организация книжных фондов и каталогов.

Библиотекой своевременно обрабатывались новые поступления.

Проводилась работа по чистке фондов от устаревшей и ветхой литературы.

В течение всего учебного года велась работа с задолжниками.

Ведется работа с электронным каталогом, по мере поступления новых книг.

В библиотеке имеется фонд учебных электронных пособий по различным библиотечным урокам и по предметам у учителей (истории, биологии, химии, физике, биологии, русский язык, немецкий язык начальные классы и т.д.)

Анализируя работу школьной библиотеки за 2014/2015 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы: (выставки, викторины, беседы, конкурсы, и т.д., как внутри школы, так и за её пределами: (посещение сельской библиотеки, школьных мероприятий). Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2014/2015 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2015/2016 учебном году:

1. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится устаревшая литература и требуется пополнения интересной художественной литературы для 1-9 классов .
3. Библиотечные уроки были не все проведены (8,9кл) в связи с загруженностью учащихся .

Задачи библиотеки на 2015-2016 учебный год .

1. Работа библиотеки создавать условия для эффективного сопровождения учебно – воспитательного процесса.

2. Развивать взаимодействие библиотеки и учителей-предметников для повышения интереса у учащихся к различным дисциплинам посредством информации о книгах.
3. Воспитание позитивного отношения к книге, потребности в чтении.
4. Задачу формирования культуры у школьников решать посредством доведения до каждого учащегося лучших произведений художественной литературы, книг по искусству и культуре, организации выставок, бесед и викторин.
5. Одной из задач библиотеки является пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и применение здоровьесберегающих технологий в библиотеке.
6. Оказывать методическую помощь преподавателям в подборе специальной литературы, пропагандирующую вредные привычки и здоровый образ жизни.

1.9. Материально-техническая база

Устанавливается достаточность материально-технической базы для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям образовательных программ.

Количество классов – 12;
Компьютерных классов – 1;
Библиотека – 1;
Спортивный зал – 1;
Тренажерный зал-1;
Столярно-слесарная мастерская – 1;
Кабинет русского языка-1;
Кабинет математики-1;
Кабинет начальных классов-3;
Кабинет биологии-1;
Кабинет истории-1;
Кабинет иностранного языка-1;
Класс караоке-1;
Кабинет географии-1;
Учебный класс ГКП-1

- все классы и кабинеты оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса; ИТ-инфраструктура:

Наличие технических средств обучения и их количество:
компьютеры – 13, задействованы в учебном процессе – 11;
принтеры –3; принтеры 3 в 1-2; сканеры –1; ксерокс на А4 – 1;
проектор – 2;

-в школе имеется 1 компьютерный класс подключенный к сети интернет;

-в 1 классе учительский стол оборудован компьютером; Ауди и видеооборудование:

-телевизор-3;

-музыкальный центр-2; DVD плеер-1.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

-в школе имеется спортивный зал 21x8;

-тренажерный зал оборудован необходимыми спортивными снарядами и инвентарем;

-на территории школы имеется спортивная площадка, оборудованная брусьями, перекладиной, имеется волейбольная площадка, яма для прыжков в длину, полоса препятствий.

Учебное оборудование по предметам учебного плана позволяет реализовать практическую часть учебных программ в полном объеме.

Организация охраны обслуживания:

-в школе организована охрана силами штатных сторожей;

-территория школы огорожена;

-Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ЦРБ.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

-у входной двери установлен пандус.