

Аннотация к рабочей программе по чтению 5 класс восьмой вид

Рабочая программа составлена на основании:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Воронковой 5-9 классы Сборник 1. М., «Владос», 2011г.

- Учебника «**Чтение**» для 5 класса СКОУ VIII вида под ред.З.Ф.Малышевой. М., «Просвещение», 2013 г.

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Рабочая программа по чтению предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ:

развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

◆ Формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

◆ Развитие речи и мышления учащихся: отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев; давать им характеристику; адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы и обобщения.

◆ Воспитывать и развивать социальную адаптацию в плане общего развития;

◆ Воспитывать положительные нравственные качества.

ЗАДАЧИ:

◆ формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

◆ развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

◆ развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добываясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения

◆ нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе)

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проведения открытых и закрытых тестов, заданий на

установление соответствия, ответов на вопросы. Тексты контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Контроль осуществляется по завершению изучения творчества писателя (промежуточный контроль). Время, отводимое на уроке для контроля – 5-15 минут.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух;
- читать «про себя», выполняя задания учителя»;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 6-8 стихотворений.

Коррекционная работа

I. Развитие внимание:

1. Учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
2. Развивать наблюдательность;
3. Учить ориентироваться в незнакомом материале;
4. Распределять внимание (слушать и одновременно писать, рисовать и т.д.);
5. Формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
6. Развивать интеллектуальную активность;
7. Развивать устойчивое внимание;
8. Учить умению самостоятельно концентрировать внимание;

II. Развитие восприятия:

1. Формировать восприятия величины объектов;
2. Формировать восприятия формы объектов;
3. Формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;
4. Формировать временные представления.

III. Развитие памяти:

1. Развивать двигательную память;
2. Развивать эмоциональную память;
3. Развивать образную память;
4. Развивать словесно-логическую память;
5. Развивать смысловую память - механическую.

IV. Развитие мышления:

1. Выделять отдельные свойства предметов;
2. Выделять признаки предметов;
3. Учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
4. Учить устанавливать общие признаки объекта;
5. Учить выделять главное;
6. Учить устанавливать причинно- следственные зависимости;

7. Формирование анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.

V. Формирование пространственных отношений:

1. Формировать понятия лево -- право;
2. Формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
3. Формировать способность удерживать ИНСТРУКЦИЮ, навык самоконтроля;
4. Научить ориентироваться в пространстве;
5. Формировать понятия (около, над, под).

VI. Развитие речи:

1. Активизировать речь;
2. Пополнять запас активного. Пассивного словаря;
3. Расширять запас общих представлений;
4. Уточнять сведения об окружающем мире;
5. Формировать связную речь.

Распределение учебных часов по разделам курса осуществляется следующим образом:

5 класс

По программе – 136ч.

По учебному плану – 140ч.

По тематическому планированию – 140ч.